Expertise Performance Solutions Compétences

ASCENCIEL
Développement des compétences, formation, conseil

INTEGRER L'IA GENERATIVE DANS SON ACTIVITE PROFESSIONNELLE

LES FONDAMENTAUX - Parcours

Durée – 1 à 2 journées (7 h/jour), présentiel | **Public –** tous services, tous secteurs (4 à 10 participants) | **Prérequis –** aucun prérequis technique, Disposer d'un ordinateur |

D'un usage intuitif de l'IA à une pratique professionnelle fiable, sur vos vraies tâches

Objectifs pédagogiques

À l'issue du parcours, les participants seront capables de :

- **Passer d'un usage intuitif de l'IA à une pratique professionnelle structurée, fiable et vérifiable.**
- **Trier les données avant de les saisir afin de décider ce qui peut être confié à l'outil.**
- **Formuler des consignes structurées (méthode R.C.T.D.) afin de fournir la bonne matière.**
- **Vérifier les résultats, puis les transformer en gabarits réutilisables.**
- **Étendre la méthode aux tâches complexes : documents, données, recherche et multimodal.**
- **Décliner ces usages sur les livrables récurrents de sa fonction.**

La méthode : les 6 gestes

1 Comprendre l'outil et ses limites	**2 Encadrer** les données saisies	**3 Décider** ce que l'on confie
4 Formuler la bonne consigne	**5 Contrôler** et vérifier le résultat	**6 Capitaliser** en gabarits réutilisables

Contenu pédagogique — le parcours en 1 à 2 journées

Parcours modulable. La Journée 1 installe la méthode complète des six gestes ; la Journée 2 l'étend aux tâches complexes et aux livrables de chaque métier. Chaque participant travaille sur ses propres cas ; un fil rouge personnel se construit d'une journée à l'autre.

JOUR 1 Les fondamentaux

Finalité — poser la méthode complète sur une tâche réelle du poste, de la compréhension de l'outil au gabarit réutilisable, et repartir avec trois engagements d'usage datés.

Objectifs de la journée — à l'issue, le participant sait :

- situer l'IA générative, son fonctionnement probabiliste et ses limites (dont l'hallucination) ;
- classer les données avant de les saisir et décider ce qui peut être confié à l'outil (tout / une partie / rien) ;
- clarifier le besoin puis rédiger une consigne structurée (méthode R.C.T.D.) et fournir la matière utile
- diagnostiquer et reprendre une réponse à la source, contrôler et vérifier, puis capitaliser en gabarit.

Au programme — *le matin pose l'outil, ses limites et le tri des données ; l'après-midi fait travailler sur un cas réel du poste.*

JOUR 2 Approfondir : documents, données et usages métier

Finalité — étendre la méthode des six gestes aux tâches complexes — documents, données, recherche, multimodal — et la décliner sur les livrables récurrents de chaque fonction, sans perdre le contrôle du résultat.

Objectifs de la journée — à l'issue, le participant sait :

- traiter des documents longs et multiples : extraire, structurer et synthétiser en un livrable contrôlable ;
- conduire une recherche sourcée (source exacte de chaque affirmation, recoupement hors de l'outil) ;
- déposer un fichier de données, en faire produire une analyse et en contrôler résultats et angles morts ;
- mobiliser le multimodal à bon escient et décliner la méthode sur les livrables de sa fonction (gabarits métier).

Au programme — *travail documentaire · recherche sourcée · analyse de données · création multimodale utile · déclinaison par fonction (RH, marketing-communication, administratif-gestion, direction, commerce, opérations, qualité).*

La pratique au cœur

Plus d'un tiers de chaque journée en pratique, sur les cas réels des participants. Un fil rouge personnel traverse la journée : une tâche du poste triée, cadrée, exécutée, contrôlée, puis transformée en gabarit.

Ce que chacun repart avec

- ✓ Une méthode réutilisable, applicable dès le lendemain.
- ✓ Un cas réel de son poste traité de bout en bout.
- ✓ Un gabarit prêt à réemployer et une grille de contrôle.
- ✓ Trois engagements d'usage concrets pour la semaine suivante.

Démarche et méthodes pédagogiques

- Démarche active, centrée sur l'apprenant qui « agit » sur ses propres cas professionnels.
- Alternance d'apports courts, de démonstrations commentées et d'ateliers individuels sur poste ; comparaisons avant / après.
- Cas fil rouge personnel : une tâche réelle triée, cadrée, formulée, exécutée, contrôlée, puis capitalisée.

Moyens pédagogiques

- Un poste par participant avec accès à un assistant d'IA générative autorisé par l'employeur, et une connexion internet.
- Support de formation, fiche de cadrage, grille de contrôle, table de conversion des adjectifs en contraintes et gabarits.
- Cas d'exercice non sensibles fournis par le formateur pour qui n'apporte pas de cas personnel.

Modalités d'évaluation

- Positionnement d'entrée : auto-évaluation et cartographie des usages.
- Évaluation continue en atelier et évaluation pratique (contrôle d'un livrable réel).
- Evaluation des acquis ; satisfaction à chaud et évaluation à froid sous quatre mois.

Sanction de la formation et périmètre

Sanction — certificat de réalisation

Hors périmètre — agents et automatisations, personnalisation avancée et espaces persistants, gouvernance de l'IA et développement : traités dans des parcours dédiés.